

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ» г.ВОРКУТЫ

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
администрации МО ГО «Воркута»
В.В.Шукюрова



РАССМОТРЕНА
на заседании ПК
(протокол от 10.01.2020 №11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «Детская школа искусств»
г. Воркуты



И.О.Байдалка
«10.02.2020» 2020
ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(протокол от 7.02.2020 № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств» г.Воркуты
на 2020 – 2025 годы

Воркута
2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств» г.Воркуты на 2020-2025 г.г. <i>«Детская школа искусств – центр интересов и возможностей»</i>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 14.09.2014 ➤ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 №996-р ➤ Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10) ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ➤ Федеральные государственные требования к минимуму содержанию, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусств; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; ➤ Устав Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств» г.Воркуты
Разработчики Программы	Байдалка И.О. – директор МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты Ускова М.М. – заместитель директора МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты Лисафина А.М. – методист МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты
Исполнитель программы	Администрация и педагогический коллектив, учащиеся и родители (законные представители) МУДО «Детская школа искусств» г.Воркуты
Стратегическая цель Программы	Создание условий для формирования Детской школы искусств как современного конкурентоспособного учреждения дополнительного образования, которое максимально удовлетворяет запросы детей и родителей (законных представителей) на качественное дополнительное образование и гармоничное развитие личности ребенка.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества • Развивать инновационную образовательную среду • Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых • Развивать систему воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к

	<p>непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к методической, педагогической и творческой деятельности. • Формирование осознанного отношения родительской общественности к системе дополнительного образования как к эффективному инструменту самоопределения ребенка. • Улучшение материально-технической базы образовательной организации, создание современной инфраструктуры для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
Приоритетные направления	<p><i>Приоритетное направление 1. «Качественное дополнительное образование – каждому учащемуся»</i></p> <p><i>Приоритетное направление 2. «Одаренные дети – будущее Воркуты»</i></p> <p><i>Приоритетное направление 3. «Инновационный вектор развития педагогических кадров»</i></p> <p><i>Приоритетное направление 4. «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»</i></p>
Сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2020–2025 годах в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировочный этап (2020 – 2021 уч.г.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы 2. Основной этап (2021–2024 гг.) – реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Детской школы искусств 3. Аналитический этап (2024–2025 уч. г.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильное повышение качества образовательных услуг 2. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности форм обучения 3. Рост числа достижений учащихся и коллективов ДШИ в области проектной и творческой деятельности 4. Формирование инновационного профессионального сообщества Детской школы искусств 5. Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом родителей и детей
Механизмы реализации	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете ДШИ, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения.</p>
Возможные риски в ходе реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования поступает неравномерно) 2. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе муниципалитета, Республики 3. Возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и

	<p>действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг (для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведения мониторинга и контроля рисков)</p> <p>4. Трудности включения родителей в вопросы воспитания и социализации детей</p> <p>5. Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <p>местный бюджет и внебюджетные средства (добровольные пожертвования от физических и юридических лиц, гранты, доходы от платных услуг).</p>

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом муниципального учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» г.Воркуты разработана данная программа развития на 2020-2025 годы.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития

учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

1. Аналитический блок

1.1. Информационная справка

Тип ОУ: некоммерческая организация - Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» г. Воркуты

Вид ОУ: учреждение дополнительного образования

Учредителем школы является Администрация МО ГО "Воркута".

Школа находится в ведомственном подчинении Управления образования МО ГО "Воркута".

Лицензия: Серия 11Л01 №0000562, регистрационный номер 526-У от 12 августа 2014 г., срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 11 №000374 от 04.07.2008 г.
Регистрационный номер: 41-ДО

Юридический адрес: 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Гагарина,7

Фактический адрес: 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Гагарина,7, ул. Чернова, 7.

Телефон / факс: 8 (82151) 6-51-77- приемная (факс)

Электр. почта: e-mail: dshi-vorkuta@yandex.ru

Директор: Байдалка Инна Олеговна

1.2. Историческая справка

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» г. Воркуты было организовано в 1990 году как Центр музыкально-эстетического воспитания на базе учебного корпуса «Дома детства».

В сентябре 1992 года Центр музыкально-эстетического воспитания был реорганизован в Школу искусств. Школе искусств было предоставлено встроенное помещение в жилом доме по адресу: ул. Парковая, д.34. В школе были открыты следующие отделения художественно-эстетического направления: *исполнительское, хореографическое, общее эстетическое, театральное, отделение изобразительного искусства, подготовительное.*

В 2004 году путем присоединения муниципального учреждения дополнительного

образования детей «Центра современной культуры» в школе было открыто *отделение «Компьютерных технологий»*.

С 2006 года Детская школа искусств функционирует по новому адресу: 169912, Республика Коми, г.Воркута, ул. Гагарина, д.7. и ул. Чернова, д.7.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Детская школа искусств осуществляет образовательный процесс по дополнительным образовательным программам художественной направленности на трех этапах обучения:

I этап (подготовительный) – реализация программ раннего развития и подготовка детей к поступлению в Детскую школу искусств: срок обучения 1-3 года.

II этап (основной) – срок обучения 6 лет

В Детской школе искусств основное обучение осуществляется на следующих отделениях:

1. «Исполнительское искусство»:

- фортепиано;
- домра;
- балалайка;
- флейта;
- аккордеон;
- гитара;
- сольное пение.

2. «Хореографическое искусство»:

- хореография.

3. «Изобразительное искусство»:

- живопись;
- изобразительное творчество;
- декоративно-прикладное творчество.

4. «Компьютерные технологии»:

- Компьютерная графика.

5. «Театральное искусство»

На основном этапе учащиеся приобретают знания и умения по выбранному направлению деятельности, получают возможность раскрыть свои творческие способности, участвовать в социально и лично значимых проектах.

По окончании второго этапа обучения всем учащимся, успешно сдавшим итоговые экзамены, выдается Свидетельство об окончании «Детской школы искусств».

III этап (профильный) – освоение программ по подготовке учащихся к поступлению в ВУЗы и ССУЗы – срок обучения 1-3 года.

На третий этап обучения зачисляются учащиеся, проявившие способности и склонность к продолжению профессионального образования с целью подготовки к поступлению в средние и высшие учебные профессиональные образовательные учреждения.

Организация образовательного процесса в «Детской школе искусств» осуществляется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым «Детской школой искусств» самостоятельно, основываясь на принципе непрерывности обучения, синтезе и взаимосвязи всех видов искусств и расписании занятий.

Содержание образования в «Детской школе искусств» определяется дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми «Детской школой искусств» самостоятельно.



В Детской школе искусств созданы творческие коллективы: Вокальный ансамбль «Веснушки», «Мелодия», ансамбль народных инструментов «Северное сияние», хореографический ансамбль «Северяночка», ансамбль флейтистов «Рампаль», «Амальфа», ансамбль гитаристов «Пикадо», «СиДжем», Детский образцовый театр «Люди и Куклы».

В «Детской школе искусств» занятия ведутся в две смены: I смена – с 8.00 до 13.00, II смена – с 13.20 до 20.00. Продолжительность занятий 40 минут, перемен – 10 минут, но для учащихся подготовительного отделения продолжительность занятий составляет 30 минут.

1.4. Технологическое обеспечение образовательного процесса

В основе учебно-воспитательного процесса лежит личностно-ориентированный подход, который позволяет создать благоприятные условия для творческого и индивидуального развития

детей. Педагогические технологии на основе этого подхода (технологии индивидуального обучения, адаптивной системы обучения, педагогика сотрудничества, КТД, игровые технологии и др.) создают условия для включения ребенка в естественную для него творческую и познавательную деятельность.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

В рамках повышения квалификации на базе МКУ «Воркутинский дом учителя» функционирует городское методическое объединение педагогов дополнительного образования, где они делятся полученными на курсах знаниями нормативно-правовой базой, формами и содержанием учебно-воспитательной работы в коллективе, методиками обучения, воспитания и развития личности. Педагоги подтверждают свою квалификацию посредством аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, совещания при директоре, мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

1. Кадровое обеспечение

В 2019-2020 учебном году численность педагогического коллектива Детской школы искусств составляет 27 человек, из них 2 совместителя.

возраст	всего	% к общему числу педагогических работников
До 25 лет	2	7,4%
От 25 до 35 лет	6	22,2%
От 35 до 55 лет	11	40,7%
Свыше 55 лет	8	29,6%
общая численность педагогических работников:	27	100
Педагогов дополнительного образования	23	85,1%
Концертмейстер	3	11,1%
Методист	1	0,4%
Имеют квалификационные категории: всего:		
Первую	10	37%
Высшую	2	7,4%
Не имеют категории	13	48,1%
образование	всего	% к общему числу педагогических работников
Высшее	11	40,7%
Из них: высшее педагогическое	8	29,6%

Среднее профессиональное	13	48,1%
Из них педагогическое	10	
Педагогический стаж	всего	% к общему числу педагогических работников
До 2 лет	1	0,4%
От 2 до 5 лет	3	11,1%
От 5 до 20 лет	7	25,9%
Более 20 лет	16	59,2%

Награждены отраслевыми наградами (по данным на 2019 год):

Наименование награды	Количество награжденных работников	ФИО педагогов
Почетная грамота Главы Республики Коми	2	Зарянко Г.В. Терентьев М.Е
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	Байдалка И.О.
Почетная грамота Министерства образования РК	12	Андрух Е.В Ахлюстина К.В. Аулова Т.М. Гаязова И.А. Гринько О.А. Куделькина И.Ю. Мемешкина В.В. Оганесян К.Г. Пирожкова Т.А. Преценек И.Я. Силич Н.Н. Ускова М.М.
Почетная грамота администрации МОГО «Воркута»	10	Волотовская Е.В. Гаджиева Д.Н. Емельянов С.И. Ермолаева Л.О. Лисафина А.М. Логвинова П.С. Миронова А.А. Потапова В.С. Ряплов Б.В. Чупрова Д.А.
Городская доска Почета	1	Аулова Т.М.
Книга Почета образования	2	Байдалка И.О. Терентьев М.Е.

1.6. Характеристика коллектива учащихся

В Детскую школу искусств принимаются все желающие дети, в возрасте от 4 до 18 лет.

В процессе обучения учитываются личностные особенности учащихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возрасту, возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся занимаются в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход детей с одной программы на другую;

Распределение учащихся по направлениям в 2019 – 2020 учебном году:

«Изобразительное искусство»	«Исполнительское искусство»	«Театральное искусство»	«Компьютерные технологии»	«Хореографическое искусство»	«Школа раннего эстетического развития»
312	106	123	36	81	105

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение ОУ учебного процесса соответствует содержанию учебного плана. Классы оборудованы наглядными пособиями, стендами, магнитофонами и музыкальными центрами, закуплены пособия для занятий музыкальной литературы, диски для хореографии танца, имеется костюмерная. Оборудованы театральный, художественный, хореографические классы. Имеются в достаточном количестве музыкальные инструменты, новые приобретаются по мере необходимости.

3. Обеспечение безопасности и здоровьесбережения учащихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В «Детской школе искусств» работа по обеспечению безопасности и здоровьесбережения всех участников образовательного процесса проводится по следующих направлениям:

- Оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами пожаротушения:

Детская школа искусств оснащена системой противопожарной сигнализацией, системой аварийного освещения, средствами пожаротушения в соответствии с требованиями.

- В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы:

В учреждении ведется видеонаблюдение, установлена «тревожная кнопка», организован пропускной режим в учреждение, проводятся обучающие занятия с сотрудниками и учащимися.

- Проведение мероприятий по сохранению здоровья учащихся и сотрудников:

В учреждения соблюдаются нормы санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). СанПиН 2.4.4.1251-03». Все работники школы ежегодно проходят обязательные профилактические медицинские осмотры в установленном порядке. Традиционно в «Детской школе искусств» проводятся Дни здоровья, мероприятия по предупреждению травматизма и безопасности дорожного движения.

4. Структура и система управления МУДО «Детская школа искусств»

Управление «Детской школой искусств» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДШИ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса с помощью Управляющего совета, Общего собрания коллектива, Педагогического совета, Учебно-методического совета и Общешкольного родительского комитета.

Управляющий совет ДШИ – высший орган самоуправления «Детской школой искусств», в полномочия которого входит определение перспективных направлений функционирования и развития ДШИ (совместно с педагогическим советом), привлечение общественности к решению вопросов развития «Детской школы искусств» и т.д. согласно решению конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Общее собрание ДШИ – основной коллегиальный орган управления МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты, в полномочия которого входит принятие Устава, (внесение изменений и дополнений в Устав), утверждение программы развития, принятие коллективного договора, избрание органов управления и заслушивание отчетов о деятельности и т.д.

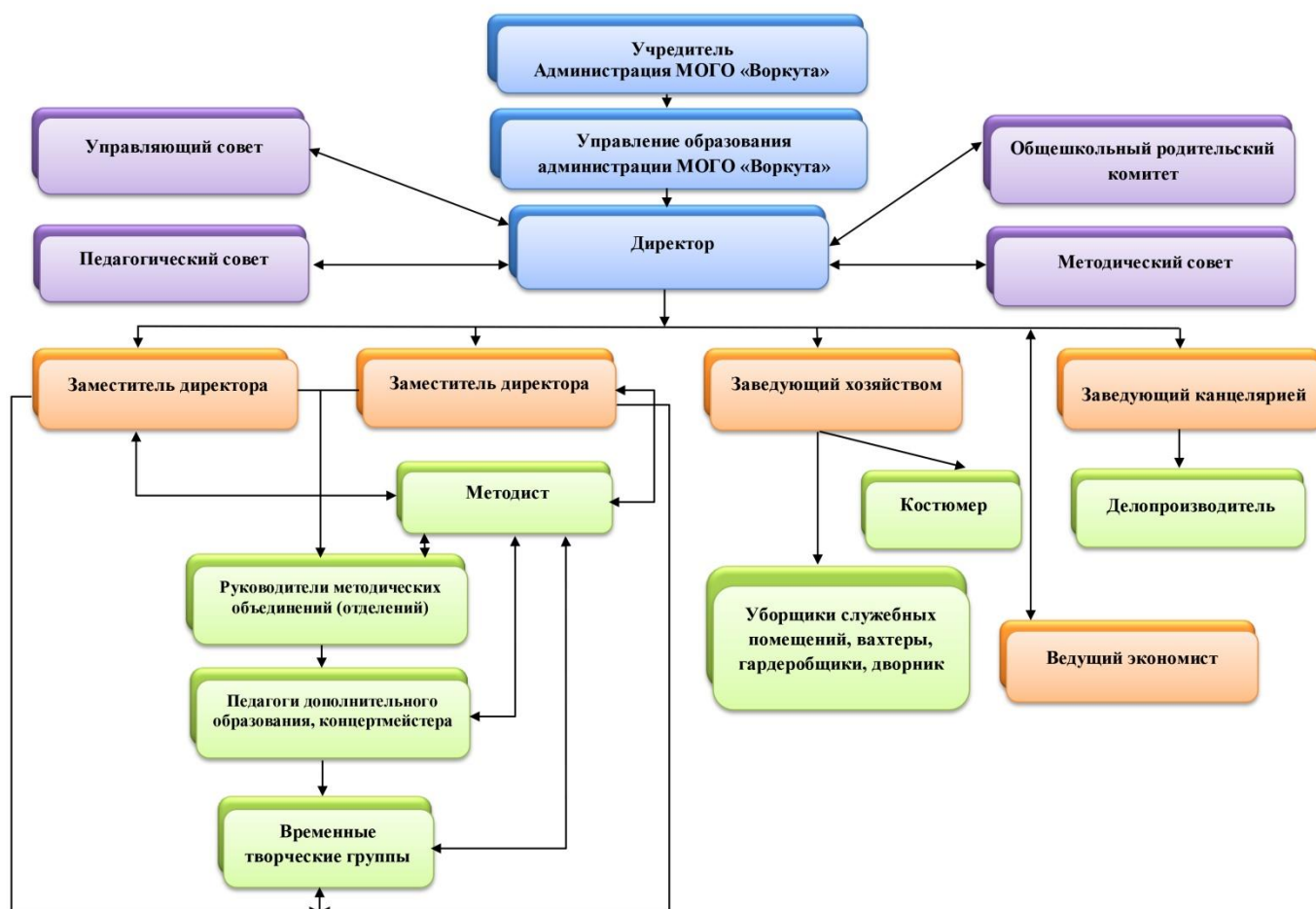
Педагогический совет – постоянно действующий орган управления образовательным процессом в ДШИ, в полномочия которого входит ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся, принятие решения о проведении аттестации учащихся и другие вопросы связанные с образовательной деятельностью ДШИ.

Методический совет решает вопросы методического обеспечения образовательного процесса: рассмотрение, выработка, оценка важных предложений по развитию ДШИ, организация разработки и экспертиза стратегических документов (программа развития, дополнительных

образовательные программы, учебные планы и т.д.), организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДШИ и т.д.

Общешкольный родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления, действующий на основании Устав «Детской школы искусств», в состав которого входят представители родительских комитетов отделений ДШИ, созданный в целях содействия руководству «Детской школы искусств» в организации и совершенствовании образовательного процесса в школе.

Административный совет при директоре создается в целях организации оперативного контроля и управления «Детской школой искусств» в его состав входят все заместители директора школы. Деятельность административного совета осуществляется в соответствии с Положением об административном совете.



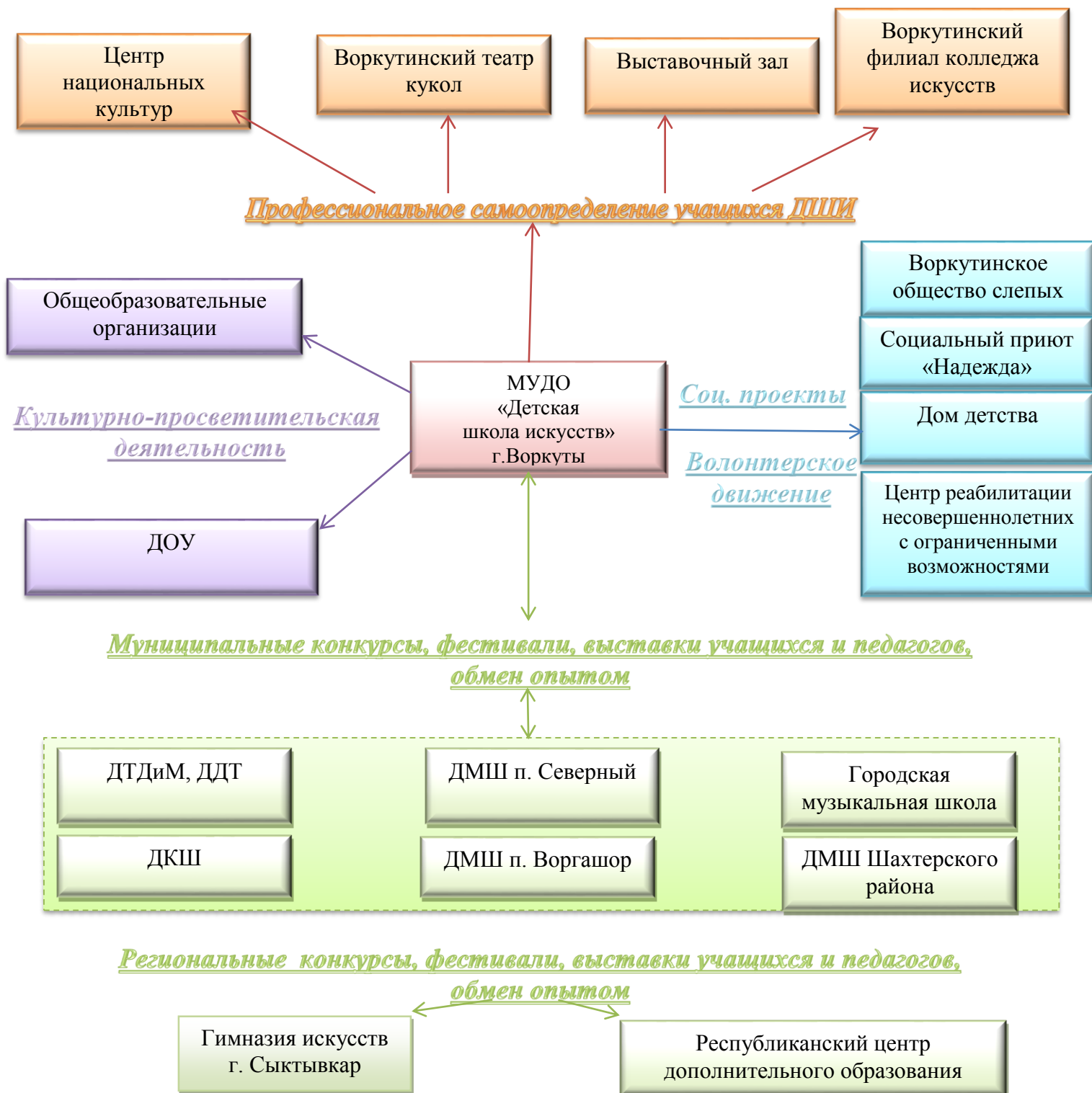
5. Система внешних связей МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты

«Детская школа искусств» тесно взаимодействует с общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и культуры города, сотрудничество осуществляется по направлениям:

- Просветительская деятельность МУДО «Детская школа искусств» в рамках реализации программы «Детская филармония» и творческих проектов;

- Обмен опытом, организация и проведение совместных методических мероприятий, разработка нормативных документов и др.;
- Взаимодействие в рамках реализации внеурочной деятельности общеобразовательных организаций;
- Совместное проведение городских методических и культурных мероприятий в рамках реализации плана Управления образования администрации МО ГО «Воркута».

**Сотрудничество и взаимодействие ДШИ
с организациями Управления образования и Управления культуры города Воркуты,
Республики Коми и Северо-Западного региона**



2. Результативность и эффективность реализации

Программы развития Детской школы искусств с 2014 по 2019 годы:

Основной целью Программы развития Детской школы искусств «От инициативы и творчества – к успешному результату» на 2014–2019 годы являлось развитие Детской школы искусств как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся и формирование готовности воспитанников к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному жизненному самоопределению.

Сохраняя традиции, приобретая новый опыт педагогической, методической и управленческой деятельности в контексте актуальных направлений развития системы дополнительного образования, в Программе реализованы 3 проекта:

Проект 1. «Качественное образование»

Проект 2. «Портфолио педагога»

Проект 3. «Солнечные дети»

Результатами реализации проекта «Качественное образование» стали: модернизация программно-методического обеспечения, расширение спектра образовательных услуг, повышение качества, доступности и эффективности образования.

За 5 лет в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей были созданы новые творческие коллективы, разработаны 17 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ («Живопись», «Фортепиано», «Народные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Волшебный мир музыки» и др.).

Заметно расширился спектр предоставляемых образовательных услуг для детей дошкольного возраста (сектор платных услуг), что соответствует современной образовательной политике в области реализации таких программ в учреждениях дополнительного образования. Так, за последние годы для малышей предложены новые занятия по программам: «Волшебный мир танца», «Волшебный мир красок», «Волшебный мир театра».

В 2019 году в Республике Коми проведена независимая оценка качества образования (НОКО) среди образовательных организаций. По 5-м критериям оценки качества образования Детская школа искусств вошла в «темно-зеленую зону» (81-100 баллов).

Подтверждением высокого качества образования являются достижения учащихся и коллективов Детской школы искусств. Ежегодный анализ ситуации позволяет говорить о том, что, в среднем, от 65 до 70% учащихся принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, численность победителей составляет около 30% (победителем, лауреатом, дипломантом становится каждый пятый учащийся).

Ежегодное продуктивное участие учащихся Детской школы искусств в городских,

всероссийских и международных конкурсах подтверждает высокое качество организации образовательного процесса. На рост числа участников конкурсных мероприятий повлияло, в том числе и создание единой базы данных адресов конкурсов, фестивалей по всем направлениям деятельности.

<i>Конкурс</i>	<i>Результат</i>	<i>Ф.И. учащегося, название коллектива</i>
2017		
Городской конкурс «Учитель и ученик»	диплом 1 степени	ансамбль гитаристов «Пикадо»
	диплом 3 степени	ансамбль «Сполохи»
	диплом 1 степени	Овчинникова Я.
VII открытый городской конкурс аккомпанемента и инструментального ансамбля «Симфония Севера»	диплом 1 степени	Гридунова А. Другашев М.
	диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 1 степени	Старцева К. Ярыгин Р. Другашев М.
	диплом 2 степени	Данилина Т.
Городской конкурс вокального искусства «Полярная звезда – 2017»	диплом 2 степени	Малышкина К Компанец П.
	диплом 2 степени	Ярохно А.
	диплом 2 степени	Попко В.
	диплом 2 степени	Кабирова А.
	диплом 2 степени	Вокальный ансамбль "Веснушки"
	диплом 3 степени	Вокальный ансамбль «Мелодия»
Городской конкурс хореографического искусства «Радуга танца - 2017»	диплом 2 степени диплом 3 степени	хореографический ансамбль «Северяночка»
	диплом 1 степени	Королева Е.
Фестиваль детского творчества «Воркута – город молодых и творческих людей»	диплом 2 степени	Матюшева Д.
	диплом 3 степени	Тиунова А.
	диплом 1 степени	Кожало А.
	диплом 1 степени	Хрусталева А.
"Посвящение Воркуте"	диплом 3 степени	Ефимова У.
	диплом 2 степени	Старцева К. Шахматова Н.
Межрегиональный конкурс «Юный виртуоз» г.Печора	диплом 1 степени	Фортепианное трио
III Межрегиональный финно-угорский конкурс инструментального ансамбля «Чоя-вока 2017» г.Сыктывкар	диплом 1 степени	Фортепианное трио
Республиканский фестиваль самодеятельного художественного творчества «Север России, гармонь и я»	диплом 3 степени	ансамбль «Сполохи»
		Старцева К.- Диплом 3ст.
VI Всероссийском очном юношеском конкурсе	диплом 2 степени	Баевой С.

изобразительного искусства «Медный всадник»	диплом 3 степени	Комаровой М.
Всероссийский детско-юношеского конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Сегодня праздник! Решено. Отметим дружно год кино»	диплом 3 степени	Кожало А.
	диплом 1 степени	Тонейкина Е.
	диплом 2 степени	Гузь О.
	диплом 1 степени	Матюшев Д.
	диплом 1 степени	Струтинская М.
Международный детско-юношеского конкурс рисунка и прикладного творчества «Зима - 2017»	диплом 1 степени	Федосенко Д.
	диплом 1 степени	Кожало А.
Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Космос зовет"	диплом 3 степени	Наголюк С.
	диплом 1 степени	Шмонова А.
	диплом 1 степени	Пирожков Д.
Международный конкурс «Дети России	диплом 3 степени	Овчинникова Я.
	диплом 1 степени	Гридунова А.
Международный конкурс фестиваль "Невские созвездия"	диплом 1 степени	Другашев М.
Международный конкурс театрального искусства «Лебединая верность»	диплом 1 степени диплом 2 степени	Хрусталева А.
2018		
«Воркутинская параллель-2018»	диплом 1 степени	Гридунова А.
	диплом 2 степени	Фортепианный дуэт
	диплом 2 степени	Петрова Д.
	диплом 3 степени	Малышкина К.
	диплом 3 степени	вокальный ансамбль «Мелодия»
	диплом 1 степени	Вокальный ансамбль «Веснушки»
	диплом 1 степени	Квартет «Веснушки»
	диплом 3 степени	Скрипниченко А.
	диплом 2 степени	Ярохно А.
	диплом 2 степени	Рясной Э.
	диплом 1 степени	Данилиной А.
VII открытый городской конкурс аккомпанемента и инструментального ансамбля «Симфония Севера»	диплом 3 степени	Трио домристов
Юткрытый муниципальный детский театральный конкурс – фестиваль «Первый снег»	диплом 1 степени диплом 1 степени	Образцовый театральный коллектив «Люди и Куклы»
Городской конкурс «Учитель и ученик»	диплом 1 степени	Квартет домристов
	диплом 2 степени	Громова П.
	диплом 3 степени	Вашкевич С.
	диплом 1 степени	Пинчук М.
	диплом 2 степени	Другашев М.
	диплом 1 степени	Бендерский Б.

Городской конкурс хореографического искусства «Радуга танца - 2018»	диплом 2 степени диплом 2 степени	хореографический ансамбль «Северяночка»
Городской фестиваль-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения – 2018»,	диплом 1 степени	Погорелова А.
	диплом 2 степени	Шевченко А.
	диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 2 степени	коллективные работы
	диплом 1 степени	семейная работа
	диплом 1 степени	Семейная работа
	Городской конкурс вокального искусства «Полярная звезда – 2018», хореографического искусства	Диплом 1 степени
диплом 3 степени		вокальный ансамбль «Мелодия»
диплом 1 степени		Ярохно А.
диплом 2 степени		Данилина А.
диплом 3 степени		Данилина Т.
диплом 3 степени		Компанец П.
диплом 3 степени		Мединская К.
диплом 2 степени		Попко В.
диплом 2 степени		Рычкова П.
диплом 2 степени		Рясная Э.
диплом 2 степени		Скрипниченко А.
диплом 2 степени		Алешина А.
диплом 2 степени		Кабирова А.
Городской конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто»	диплом 1 степени	Погорелова А.
	диплом 2 степени	Мазур Д.
	диплом 2 степени	Поварова Д.
	диплом 3 степени	Гончарова Л.
Театральный фестиваль «Печорские лицедеи»	диплом 1 степени	Образцовый театральный коллектив «Люди и Куклы»
Конкурс «Театральные каникулы»	Гран- при	Образцовый театральный коллектив «Люди и Куклы»

Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и молодежного творчества «Вятский переполох»	диплом 1 степени	ансамбль домристов «Сполохи»
IV международный телевизионный конкурс вокальных исполнителей «Поющая волна»	диплом 3 степени	Вокальный ансамбль «Веснушки»
	диплом 1 степени	Ярохно А.
	диплом 1 степени	Геннинг Е.
	диплом 1 степени диплом 2 степени	Данилина А.
	диплом 1 степени	Рычкова П.
	диплом 2 степени	Попко В.
	диплом 2 степени	Рясная Э.
Всероссийский конкурс детского творчества «Дорога к солнцу»	диплом 1 степени	Вокальный ансамбль «Веснушки»
	диплом 2 степени	Ярохно А.
	диплом 2 степени	Рычкова П.
	диплом 2 степени	Шумакова А.
Всероссийский детско-юношеского конкурс рисунка и прикладного творчества «Ждем тебя, Карлсон!»	диплом 1 степени	Ванеева Е.
	диплом 1 степени	Наголюк С.
Всероссийский детско-юношеского конкурс рисунка и прикладного творчества «Ура! Мы в космосе!»	диплом 1 степени	Имаров Э.
	диплом 1 степени.	Василенкова М.
	диплом 3 степени	Денисенко Е.
	диплом 1 степени.	Кожало А
	диплом 2 степени.	Другашев М.
	диплом 3 степени.	Тонейкина Е.
Всероссийский детско-юношеского конкурс рисунка и прикладного творчества «Защитники границ»	диплом 1 степени	Малиновский Д.
	диплом 3 степени	Челпанова Р.
	диплом 2 степени	Денисенко Е.
Международный конкурс – фестиваль «Московское время»	диплом 1 степени	Ярохно А.
Международный конкурс – фестиваль «Апельсин»	диплом 1 степени	Ярохно А.
Всероссийский конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Созвездие талантов»	диплом 1 степени	Трио домристов
2019		
Фестиваль творчества «Струны	диплом 1 степени	ансамбля «Рампаль»

музыки души», памяти Н.И. Лысенко	диплом 1 степени	Гридунова Анна
	диплом 1 степени	ансамбль народных инструментов «Сияние Севера»
	диплом 2 степени	ансамбль гитаристов «Пикадо»
Фестиваль детского творчества «Воркута – город молодых и творческих людей»	диплом 1 степени	Исмадова А.
	диплом 2 степени	Чудинова А.
	диплом 3 степени	Малиновская И.
	диплом 2 степени	Вячина Е.
	диплом 3 степени	Таранов В
	диплом 2 степени	коллективная работа
	диплом 2 степени	коллективная работа - ОКТ
	диплом 1 степени	Альцевова А.
	диплом 1 степени	Ковальчук Е.
	диплом 2 степени	Компанец П.
	диплом 1 степени	Тотьмянин С.
	диплом 1 степени	Мусина А.
Городской конкурс "Полярная звезда"	диплом 2 степени	Ефимова У.
	диплом 1 степени	Вокальный ансамбль "Веснушки"
	диплом 1 степени	Скрипниченко А.
	диплом 1 степени	Шумакова А.
	диплом 1 степени	Ярохно А.
	диплом 1 степени	
	диплом 2 степени	Рычкова П.
	диплом 2 степени	Рясной Э.
	диплом 2 степени	Попко В.
Городской конкурс "Радуга танца"	диплом 3 степени	Данилина А.
	диплом 3 степени	Петрова Д.
Городской конкурс "Радуга вдохновения - 2019"	диплом 2 степени	Хореографический ансамбль «Северяночка»
	диплом 3 степени	
Городской конкурс "Радуга вдохновения - 2019"	диплом 1 степени	Литвиненко В.
	диплом 2 степени	Таранов В.

	диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 3 степени	Коллективные работы
Конкурс детского рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто»	диплом 2 степени	Федорчук И.
	диплом 1 степени	Первушина В.
	диплом 2 степени	Соловьёва Е.
	диплом 1 степени	Крылова Э.
	диплом 2 степени	Мамонтова Д.
II открытый муниципальный детский театральный конкурс фестиваль «Первый снег»	Гран – при диплом 2 степени	Образцовый театральный коллектив «Люди и Куклы»
	диплом 2 степени	Ефимова У.
	диплом 3 степени	Гайдученок В.
III городской конкурс-фестиваль «Рифма вслух»	диплом 1 степени	Ефимова У.
	диплом 2 степени	Ларионова В.
Городской конкурс «Учитель и ученик»	диплом 2 степени	Байбеков Р.
	диплом 2 степени	Вильховая Л.
	диплом 1 степени	Старцева К.
	диплом 1 степени	Ярыгин Р.
	диплом 1 степени	Осипова В.
	диплом 1 степени	Жидков В.
	диплом 1 степени	Войцык А.
Городском конкурсе - исполнителей на оркестровых инструментах «Овация»	диплом 1 степени	ансамбля «Рампаль»
	диплом 1 степени	Гридунова Анна
VII открытый городской конкурс аккомпанемента и инструментального ансамбля «Симфония Севера»	диплом 1 степени	ансамбль флейтистов "Рампаль"
	диплом 2 степени	Старцева К.
	диплом 3 степени	Вьюникова А.
	диплом 3 степени	ансамбль домристов
IX Республиканском конкурсе «Весенние ритмы»	диплом 2 степени	Вокальный ансамбль «Веснушки»
	диплом 2 степени	Ярохно А.
Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы»	диплом 3 степени	Кожало А.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Родина»	диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 2 степени	Альцева Анна Брезденюк Софья Завецкайте Агния Бурлуцкая Юлия

	диплом 1 степени диплом 3 степени диплом 1 степени диплом 2 степени	Калашникова Мария Кронда Виктория Ловчиков Артём Патентова Дарья Компанец Полина
Всероссийский конкурс детского рисунка «Мы начинаем -2019»	диплом 3 степени диплом 3 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 1 степени	Акиничева Катерина Мельник Артём Завецкайте Агния Чудинова Алёна Полякова Таисия
Всероссийский конкурс детского рисунка «Осень 2019»	диплом 1 степени диплом 3 степени	Коновалова Софья Пимахова Милана
Всероссийский конкурс детского рисунка «Космический туризм»	диплом 3 степени	Коллективная работа
Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и молодежного творчества «Вятский переполох»	Диплом 1 степени	Старцева К.
Всероссийский конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Созвездие талантов»	диплом 2 степени	Гридунова А.
	диплом 1 степени	Гридунова А. - Другашев М.
	диплом 1 степени	ансамбля «Рампаль»
	диплом 1 степени	ансамбля «Амальфа»
	дипломант 1 степени	Старцева К.
	лауреат 1 степени	Другашев М.
	лауреат 2 степени	Пинчук М.
Всероссийский конкурс «Мы начинаем – 2019»	диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 2 степени диплом 2 степени диплом 3 степени диплом 3 степени диплом 3 степени диплом 3 степени	Таранов В. Островеерхова В. Завецкайте А. Полякова Т. Трапезникова В. Ляшова О. Чудинова А. Парш А. Петрова З. Сушко А. Акиничева К. Мельник А.
Городской конкурс детского рисунка на асфальте	диплом 2 степени	Коллективная работа
Городской конкурс исполнителей на оркестровых инструментах «ОВАЦИЯ»	диплом 1 степени	Гридунова А.
	диплом 1 степени	Овчинникова Я.
	диплом 2 степени	ансамбль флейтистов «Рампаль»
Международный фестиваль «Поймай свою волну»	диплом 1 степени	Гридунова А.

	диплом 2 степени	ансамбля «Рампаль»
XXI Международный фестиваль «Детство без границ»	диплом 1 степени	Ярыгин Р.
Международный конкурсе – фестиваль «Изумрудный город»	диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени	Хореографический ансамбль «Северяночка»
X Открытом международном конкурс-фестивале песни, музыки, театра и танца «Малахитовый Узор»	диплом 3 степени	Образцовый театральный коллектив «Люди и Куклы»
IV международный телевизионный конкурс вокальных исполнителей «Поющая волна»	диплом 2 степени	Геннинг Е.
	диплом 1 степени диплом 1 степени	Данилина А.
	диплом 3 степени	Данилина Т.
	диплом 2 степени диплом 1 степени	Попко В.
	диплом 3 степени	Рычкова П.
	диплом 2 степени	Рясная Э.
	диплом 3 степени	Мединская К.
	диплом 3 степени диплом 1 степени диплом 1 степени	Шумакова А. Ярохно А.

Количество стипендиатов (обладателей грантов):

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020
Стипендия Руководителя администрации	0	0	0	6
«Надежда Воркуты»	6	0	1	8
«Юные дарования»	0	0	6	3
Главы РК	0	1	0	1

<i>Учебный год</i>	<i>Название стипендии</i>	<i>стипендиат</i>	<i>педагог</i>
2016/2017	Стипендия Совета муниципального образования городского округа «Воркута» «Надежда Воркуты»:	Вильховая Юлия Шахматова Ника Старцева Ксения Ярохно Анастасия Другашев Максим Чернышевой Екатерина	Куделькина И.Ю. Куделькина И.Ю. Куделькина И.Ю. Байдалка И.О. Ахлюстина К.В. Ахлюстина К.В.
2017/2018	Стипендия Правительства РК	Ярохно Анастасия	Байдалка И.О.

2018/2019	Стипендиаты Конкурса «Юные дарования»:	Данилина Татьяна Данилина Анастасия Скрипниченко Арина Рясная Эвелина Рычкова Полина Попко Вера	Байдалка И.О. Байдалка И.О. Ускова М.М. Ускова М.М.
	Стипендия Совета муниципального образования городского округа «Воркута» «Надежда Воркуты»:	Ярошно Анастасия	Байдалка И.О.
2019 /2020	Стипендия Правительства РК	Ярошно Анастасия	Байдалка И.О.
	Стипендия Руководителя администрации городского округа «Воркута»:	Кожало Алиса Рясная Эвелина Чингин Дмитрий Другашев Максим Старцева Ксения; Моисеева Дарья	Пирожкова Т.А. Байдалка И.О. Гаязова И.А. Ахлюстина К.В. Куделькина И.Ю Гаязова И.А.
	Стипендия Совета муниципального образования городского округа «Воркута» «Надежда Воркуты»:	Геннинг Екатерина Гридунова Анна Данилина Анастасия Овчинникова Яна Попко Вера Рычкова Полина Скрипниченко Арина Ярошно Анастасия	Байдалка И.О. Ермолаева Л.О. Байдалка И.О. Ермолаева Л.О. Ускова М.М. Байдалка И.О. Ускова М.М. Байдалка И.О.
	Стипендиаты Конкурса «Юные дарования»:	Басюк Ксения Данилина Татьяна Селявина Ульяна	Логвинова П.С. Байдалка И.О. Ермолаева Л.О.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития за предыдущий период, за последние 3-5 лет

а) Образовательный процесс

За период с 2014 по 2019 гг. в «Детской школе искусств» наблюдается положительная динамика увеличения количества учащихся на отделениях.

Количество учащихся увеличивается (по данным на 1 сентября):

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
741	690	704	740	723

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в ДШИ

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019
16	13	16

Количество учащихся ДШИ обучающихся в профильных классах

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	на начало 2018-2019 уч. года
-------------------	-------------------	------------------------------

28	23	21
----	----	----

Основная причина уменьшения численности учащихся в начале учебного года – это выбор учащимися вида деятельности и учреждения дополнительного образования, записываясь в разные образовательные организации, в начале года в течение первого месяца дети выбирают те, которые наиболее удовлетворяют их запросам и возможностям. В течение года дети выбывали по разным причинам, чаще всего основная причина – выезд за пределы города на постоянное место жительства.

Проблемы:

- Изменения в кадровом составе учреждения усложняют реализацию Программы развития.
- Критерии оценивания профессиональной деятельности не полностью учитывают специфику учреждения, особенно это касается педагогов подготовительного отделения школы искусств и преподавателей теоретических дисциплин и подготовительного отделения.

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:

За 4 года период 2014 – 2019 гг.	15 единиц
За отчетный период	2 единиц

Проблемы:

- Отсутствие психологической помощи педагогам в организации и сопровождении обучения одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Низкая активность педагогов в обобщении и распространении опыта педагогической деятельности.
- Новые требования к системе повышения квалификации педагогов влекут за собой сложности в организации прохождения педагогами курсовой подготовки.
- Деятельность школьных методических объединений носит формальный характер, требует реорганизации структуры объединений.

б) Материально-техническое и финансовое оснащение школы.

За последние три года сумма поступлений внебюджетных средств составила:

2017	2018	2019
1 064 007,15	2 063 924,35	1 740 165,84

руб.

В 2019 году продолжена работа по развитию материально-технической базы школы и созданию комфортных и безопасных условий для обучения детей.

За счет внебюджетных средств приобретено:

- материалы для отделения ИЗО (гипсовые фигуры, натюрмортные столы) - 38 123,00 руб.;
- бытовая, компьютерная техника, оргтехника –297 720,00 руб.;
- подписные издания – 22 628,52 руб.;
- хозяйственные товары (бытовая химия) – 63 150,00руб.
- строительные материалы – 90 491,00 руб.;
- услуги по обслуживанию (оргтехники, ремонту) – 40 000,00 руб.;
- доступ к сети-интернет (в т.ч. контент-фильтрация) – 85 000,00 руб.

<i>Инфраструктура</i>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
Учебный класс	единиц
Танцевальный класс	3 единиц
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
Актный зал	1 единиц
Концертный зал	1 единиц

Проблемы:

- Помещения некоторых учебных классов нуждаются в обновлении мебели.
- Пакет программного обеспечения для отделения «Компьютерные технологии» нуждается в обновлении.
- Есть потребность в приобретении музыкальных инструментов: блок-флейт, гитар, аккордеонов и др.
- Обновление декораций и костюмов для отделений «Театральное искусство» и «Хореографическое искусство».

С сентября 2012 Детская школа искусств работает в режиме муниципальной инновационной площадки по теме: «Клуб родительского просвещения». С 2017 года муниципальная инновационная площадка «Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условия ДШИ».

Результатами реализации *проекта «Портфолио педагога»* стало: расширение спектра форм обобщения и распространения продуктивного педагогического опыта, что представлено положительной динамикой участия педагогов в конкурсных мероприятиях (Таблица 1), в организации обучающих мероприятий на базе Детской школы искусств (Таблица 2), в активности взаимодействия с коллегами по обмену опытом (Таблица 3), в распространении опыта через публикации (Таблица 4).

Показатели анализа	Конкурентные преимущества	Перспективы развития
Образовательная деятельность	<p>1. Детской школой искусств реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности. Расширяется спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом.</p> <p>2. Мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования.</p> <p>3. В Детской школе искусств созданы условия для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. модули в дополнительных общеобразовательных программах, разработанные для детей с ОВЗ, для одаренных детей).</p> <p>4. Анализ достижений учащихся Детской школы искусств подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на международном, федеральном, региональном уровне.</p> <p>5. Детской школой искусств организуется летняя оздоровительная кампания, творческие поездки, экскурсии для коллективов.</p>	<p>6. Расширение спектра образовательных услуг для детей</p> <p>7. Повышение качества образования</p> <p>8. Внедрение дистанционных образовательных программ и форм обучения</p> <p>9. Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся</p>
Система воспитательной работы, досуговая деятельность	<p>1. Массовые и досуговые мероприятия востребованы среди ОУ</p> <p>2. В Детской школе искусств работают детские общественные объединения (волонтерское движение «Да!» и др.)</p>	<p>1. Создание условий для развития интегративных связей между коллективами Детской школы искусств.</p> <p>2. Активизация участия родителей и учащихся Детской школы искусств в социальных проектах, добровольческой деятельности.</p> <p>3. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых</p>
Методическая деятельность	<p>1. В Детской школе искусств осуществляется система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, что подтверждается ростом числа победителей конкурсов</p>	<p>1. Внедрение новых форм методического сопровождения педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии с новым профессиональным</p>

	<p>профессиональных достижений, увеличением количества печатной продукции.</p>	<p>стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>2. Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность в масштабе региона, России</p> <p>3. Освоение педагогами современных технологий, форм, методов обучения и воспитания</p> <p>4. Пополнение учебно-методических комплексов программ в соответствии с современными достижениями науки, культуры, техники</p>
Система управления	<p>1. Положительная независимая оценка качества деятельности Детской школы искусств.</p> <p>2. Наличие внутренней системы оценки качества образования (осуществляется на основании Положения о ВСОКО)</p> <p>3. Позитивная динамика результатов внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>5. Детская школа искусств – муниципальная инновационная площадка.</p>	<p>1. Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности.</p> <p>2. Обновление пакета нормативных локальных документов в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального, муниципального уровня.</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Детской школе искусств.</p> <p>4. Эффективная реализация и презентация инновационной деятельности в статусе муниципальной инновационной площадки.</p>
Материально-техническая база	<p>1. Обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Обеспеченность сотрудников Детской школы искусств возможностью работы на компьютере, доступом к сети Интернет, использованию копировально-множительной техники, мультимедийного оборудования.</p> <p>3. Обеспеченность здания и территории современной системой безопасности</p>	<p>1. Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности</p>

В настоящее время Детская школа искусств представляет собой многопрофильное учреждение, осуществляющее образовательную, досуговую и методическую деятельность.

В ходе инновационного развития Детская школа искусств за период 2014–2019 гг. накоплен фонд общественных, профессиональных признаний.

Педагогический коллектив Детской школы искусств:

- ✓ Победитель Всероссийского конкурса «Гордость отечественного образования» (2018)
- ✓ Победитель всероссийского конкурса «Лучшие школы РФ - 2019» (2019)

Среди педагогических кадров Детской школы искусств:

- ✓ 9 победителей и лауреатов городского конкурса педагогических достижений в номинации «Сердце отдаю детям»

3. Концепция Программы развития

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента учащихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- 2) развитие социального партнерства учреждения, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его рост за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;
- 5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов учреждения.

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей в России, является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития при включении в программу Персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО).

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);
- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций самостоятельно через информационный ресурс ПФДО.

Персонализация образовательного пространства – это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме. В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- Содержательный, включающий образовательные программы.

- Ресурсный, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.

- Субъектно-деятельностный, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;

- Духовно-ценностный, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др. параметров, наполняющих образовательное пространство.

- Управленческий (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления) Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей. Персонализация образовательного пространства строится на принципах: - Вариативности и гибкости. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи учащимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование

разнообразных методов и форм обучения.

- Информальности. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.

- Преемственности и непрерывности дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах. - Открытости. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве ведущих педагогических условий обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности учащихся.

- Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.

- Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов Детской школы искусств. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

- во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий учащихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;
- во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

В соответствии со **стратегической целью Программы развития Детской школы искусств – Создание условия для формирования Детской школы искусств как современного конкурентоспособного учреждения дополнительного образования, которое максимально удовлетворяет запросы детей и родителей (законных представителей) на качественное дополнительное образование и гармоничное развитие личности ребенка** – определены четыре приоритетных направления развития:

Приоритетное направление 1. «Качественное дополнительное образование – каждому учащемуся»

Приоритетное направление 2. «Одаренные дети – будущее Воркуты»

Приоритетное направление 3. «Инновационный вектор развития педагогических кадров»

Приоритетное направление 4. «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»

Приоритетные направления развития

Приоритетное направление 1. «Качественное дополнительное образование – каждому учащемуся»

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями учащихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Достижение нового качества связано и с тем, что развивается открытое дополнительное образование, которое предоставляет учащимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главный принцип открытого дополнительного образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого учащегося.

Не менее важной в связи с этим становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Модель управления качеством открытого дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Пространство открытого дополнительного образования представляется как сеть взаимодополняющих друг друга организаций. Такое пространство расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу. Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и человековедческих навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем профессиональной подготовки.

Цель: Достижение нового качества образования в соответствии с приоритетными задачами государственной политики в области дополнительного образования			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2020 г.	2021–2024 гг.	2024 – 2025 гг.
Модернизация и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных программ, направленных на обеспечение	Разработка сетевых, смешанных, модульных, краткосрочных образовательных программ, для разных категорий учащихся	Внедрение сетевых, смешанных, модульных образовательных программ, для разных категорий учащихся (одаренных, с ОВЗ), в	Оценка эффективности реализации сетевых, смешанных, модульных образовательных программ, для разных категорий учащихся

доступности дополнительного образования для детей и взрослых	(одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей	соответствии с их потребностями и запросами их родителей	(одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей
Методическое обеспечение внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ	Разработка учебно-методических комплексов нового типа дополнительных общеобразовательных программ	Организация методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов нового типа дополнительных общеобразовательных программ	Описание моделей нового типа дополнительных общеобразовательных программ
Формирование готовности педагогических кадров к работе	Проектирование внутрифирменной системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе	Организация и сопровождение системы профессионального развития для формирования готовности педагогов с использованием традиционных и инновационных форм повышения профессиональной подготовки	Активное включение педагогов в реализацию нового типа дополнительных общеобразовательных программ

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Внедрение различных моделей нового типа дополнительных общеобразовательных программ	Соответствующая доля дополнительных общеобразовательных программ
	Создание условий для реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ
Обеспечение методического сопровождения реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ	Количество УМК, прошедших профессиональную экспертизу
	Качество УМК нового типа дополнительных общеобразовательных программ
Повышение качества образования, его соответствие требованиям	Степень удовлетворенности качеством образования субъектов
Готовность педагогов к реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ	Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами

Приоритетное направление 2. «Одаренные дети – будущее Воркуты»

Цель: формирование системы выявления, поддержки и обучения одаренных детей			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2020 г.	2021–2023 гг.	2024 г.
Методическое обеспечение системы поддержки одаренных детей	Актуализация банка данных одаренных детей. Создание современной системы поддержки одаренных детей.	Внедрение системы поддержки одаренных детей. Мероприятий направленных на включение учащихся социальную деятельность.	Оценка эффективности системы в соответствии в федеральным проектом «Образование»
Формирование готовности педагогических кадров к работе с одаренными детьми	Обучение педагогического состава приемам и методам работы.	Организация и сопровождение системы профессионального развития для формирования готовности педагогов с использованием традиционных и инновационных форм повышения профессиональной подготовки	Мониторинг компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Создание актуального банка одаренных детей	Количество учащихся внесенных в муниципальный и Республиканский реестр одаренных детей
	Количество победителей конкурсов различного уровня
Представление педагогического опыта на различных уровнях	Количество педагогических работников представивших свой опыт по работе с одаренными детьми

Приоритетное направление 3. «*Инновационный вектор развития педагогических кадров*»

Данное направление развития Детской школы искусств не теряет своей актуальности: инновации, как значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив, необходимы для эволюции образования.

Основополагающие документы в сфере образования также определяют инновационное развитие как путь, который позволит ему быть конкурентоспособным в мире XXI века. В этой связи важнейшими качествами личности как субъекта образования становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни, которые проявляются в его инновационном поведении.

Инновационная направленность развития системы образования на сегодняшний день четко определяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, в которой одной из приоритетных задач в сфере образования отмечается обеспечение инновационного характера образования. Инновационной деятельности в образовании посвящена статья 20 в «Законе об образовании в РФ». Здесь она определяется как ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования направлено и внедрение Профессионального стандарта, которое определяет особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать.

Потребности современных детей в получении компетенций, востребованных в современном обществе: потребности в умениях создавать и осуществлять различные проекты, активно включаться в коммуникации, владеть способами презентации, – также определяют необходимость создания и развития инновационной образовательной среды.

Цель: развитие компетенций педагогов для развития инновационной среды учреждения			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2020 г.	2021–2024 гг.	2025 г.
Реализация инновационных образовательных проектов, в том	Совершенствование и дополнение пакета локальных актов по организации инновационной	Выполнение мероприятий единой дорожной карты инновационных образовательных проектов	Подведение итогов выполнения единой дорожной карты инновационных образовательных

числе в рамках инновационных площадок	деятельности		проектов
	Определение механизмов эффективного управления инновационной деятельностью	Разработка инновационных образовательных продуктов: программ, проектов, методических рекомендаций	Определение эффективности инновационных образовательных проектов
	Формирование инициативной группы педагогов и методистов, готовых к участию в инновационной деятельности	Обеспечение методического сопровождения инновационной деятельности	Презентация результатов инновационных образовательных проектов в рамках цикла мероприятий, публикация, в том числе в сети интернет
	Формирование направлений и дорожной карты реализации инновационных образовательных проектов	Публикация материалов по результатам реализации мероприятий единой дорожной карты инновационных образовательных проектов	Формирование и оформление на основе образовательной сети дополнительного образования инновационного профессионального сообщества
Формирование инновационного поведения участников образовательного процесса	Формирование и развитие инициативных (инновационных) сообществ педагогов, учащихся, родителей	Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций	Презентация инновационных продуктов по результатам реализации интегрированных проектов в сборнике (журнале)
Мониторинг инновационных преобразований: результатов и эффективности инновационного развития	Выработка и согласование параметров и критериев оценки эффективности инновационной деятельности	Организация мероприятий в системе мониторинга инновационных преобразований (анкетирование, опрос, наблюдение, аналитические материалы)	Составление единого аналитического отчета по результатам мониторинга эффективности инновационного развития

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Развитие инновационной образовательной среды Детской школы искусств	Активизация участия педагогического коллектива и учащихся в разработке инновационных продуктов, в реализации инновационных образовательных проектов
Формирование инновационного профессионального сообществ и сети образовательных организаций партнеров	Оформление и жизнеспособность (востребованность) профессионального инновационного сообщества
Эффективная реализация инновационных образовательных проектов	100% выполнение единой дорожной карты
Эффективная реализация интегрированных образовательных проектов	Включенность и активность участников образовательных отношений

Приоритетное направление 4. «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»

В ДШИ создана и реализуется воспитательная система, которая... Дальнейшее развитие воспитательной системы учреждения на период 2020–2024 годов направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими традициями Детской школы искусств, актуальными потребностями современного общества и государства, указанными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

В основе механизмов развития приоритетного направления «Воспитание и социализация»:

- создание условий для интеграции, объединения усилий всех участников образовательного процесса;
- обновление содержания воспитания через внедрение лучших педагогических практик воспитания и социализации;
- эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- совершенствование форм включения учащихся и родителей в общественно-полезную, волонтерскую деятельность;
- предоставление свободы выбора учащимися индивидуальной траектории развития в процессе образовательной, социокультурной деятельности;
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства Детской школы искусств;
- эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации.

Цель: Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии			
Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2020 г.	2021–2023 гг.	2024 г.
1. Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания	Поддержка детских общественных объединений, сообществ в сфере воспитания	Организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы в области воспитания и социализации
		Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия	
	Формирование творческой группы специалистов в области воспитания и социализации	Реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания	
2. Расширение спектра событийной (культурно-досуговой) деятельности на основе использования	Системное изучение и распространение лучших педагогических практик досуговой деятельности	Реализация проектов для развития деловой и личной коммуникации	
		Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения	
		Разработка длительных досуговых	

культуроцентрированных технологий		программ	
		Создание информационных продуктов воспитательного характера	
3. Развитие кураторской (наставнической) деятельности	Разработка локальной нормативной документации в области кураторской деятельности	Организация обучения кураторов	Обобщение опыта организации кураторской деятельности в дополнительном образовании
		Организация кураторской (наставнической) деятельности в коллективах ДДЮТ	
		Индивидуальное или групповое сопровождение успешности учащихся	

Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России	Степень участия учащихся в общественно-значимых, социальных проектах
Повышение качества ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности	Удовлетворенность учащихся, родителей качеством ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности
Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей	Динамика положительных фактов о культуре семейного воспитания, выявленных при помощи педагогического наблюдения, психолого-педагогических диагностических исследований
Полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ	Положительная динамика показателей личностного развития учащихся
Развития лидерского и творческого потенциала детей	Увеличение количества участников в воспитательных, досуговых событиях ДШИ, общественных и социальных акциях и проектах