

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ» г. ВОРКУТЫ**

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом  
МУДО «ДШИ» г.Воркуты  
Протокол от 06.06.2022 №3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МУДО «ДШИ» г.Воркуты  
приказ от 06.06.2022 №190

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты**

Авторы-составители:  
педагог-организатор  
Сурнина Янина Владимировна;  
методист  
Лисафина Анфиса Михайловна

Воркута  
2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты**

**I. Пояснительная записка**

***1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания***

- А. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- В. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.
- С. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Д. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.
- Е. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- Ф. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
- Г. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.
- Н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.
- И. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.
- Ж. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.
- К. Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.

Л. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.

М. О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712.

### **1.2. Основные понятия по вопросам воспитания**

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Патриотическое воспитание* – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.

*Патриотизм* как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

*Развитие* – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

*Содержание дополнительного образования детей (далее – ДОД, ДО)* – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

*Содержание учебной деятельности детского объединения ДО* – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

*Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

*Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

*Методы обучения и воспитания* – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

*Средства обучения и воспитания* – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Педагогические принципы* – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

*Педагогическая функция* – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

*Коллектив* – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

*Духовно-нравственные ценности* – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. *Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:*

человеколюбие, справедливость,

честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

*Ценностные ориентации* – это:

относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов,

которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности; отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров; важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, ограничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

*Здоровье* – это: естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-

либо болезненных изменений; такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию. *Виды здоровья*: физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов); соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека); эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам; психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения); социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков); духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос); нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде); интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

### ***1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей***

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социальнозначимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты

которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В ДОД воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психологопедагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

#### **1.4. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам**

—гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, города Воркуты, МУДО «ДШИ» г. Воркута;

—профильно / профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

—духовно-нравственное и социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

**1.5. Цель воспитания** в условиях дополнительного образования детей – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, города Воркуты, МУДО «ДШИ»,

## **1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:**

*1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознанной гражданской позиции, включающей:*

- уважение к истории страны, города Воркуты, МУДО «ДШИ»;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

*1.6.2. профильно/профессионально-личностное воспитание, включающее:*

- культуру представления / презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;
- культуру организации деятельности;
- уважительные отношения к истории и традициям данного вида / профиля деятельности;
- эстетическую культуру (по профилю деятельности).

*1.6.3. духовно-нравственное и социально-личностное воспитание, включающее:*

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и соблюдение общеэтических норм и правил поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

## **II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей**

№ п/п	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	содержание воспитания	воспитательная работа в процессе <u>учебных занятий</u>	формы воспитательной активности
<b>2.1</b>	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>		
2.1.1	История России (значимые вехи, события), Республики Коми, города Воркуты	Рассказы о значимых событиях в России, республике, городе; Тематические рисунки	- акции; - тематические концерты; - тематическая конкурсная деятельность. - просмотр/показ спектаклей
2.1.2	Традиции России (всех народов), Республики Коми, города Воркуты	Рассказы о традициях народов России, Республики Коми, города Воркуты; Тематические рисунки	- волонтерская деятельность; - тематические концерты; - тематическая конкурсная деятельность. - просмотр/показ спектаклей
	Достижения, свершения, победы, открытия, знаменитые люди России, Республики Коми, города Воркуты	Рассказы/беседы о свершениях, победах, открытиях и знаменитых людях России, Республики Коми, города Воркуты; Просмотр фильмов Тематические рисунки	- встречи с ветеранами боевых действий, известными людьми города/ республики/ России - патриотические акции; - просмотр фильмов; - посещение выставок, концертов - тематические концерты; - тематическая конкурсная деятельность. - просмотр/показ спектаклей
	История создания МУДО «ДШИ», каждого отделения, творческих коллективов.  Традиции и уникальность МУДО «ДШИ», каждого отделения, творческих коллективов.	Рассказы: об истории МУДО «ДШИ», каждого отделения, творческих коллективов. Экскурсии/интерактивные экскурсии по учреждению Просмотры видеороликов об учреждении, коллективе/объединении. Беседы/дискуссии о традициях коллектива, подразделения, учреждения.	— встречи с выпускниками коллектива/объединения; — мастер-классы выпускников коллектива/объединения; — традиционные воспитательные мероприятия учреждения, подразделения, коллектива: дни рождения и юбилеи; посвящения в члены коллектива; церемонии награждения; тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности; и другие



2.2	Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание		
2.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	– учебные экскурсии по профилю деятельности; – торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера (по профилю деятельности);
2.2.2	Культура публичного выступления (в соответствие с профилем деятельности)	Беседы об оформлении и организации публичного выступления. Поведенческие тренинги по отработке приёмов: – индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; – выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений	– встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах (по профилю деятельности); – учебные экскурсии по профилю деятельности
2.2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определённых действий	- просмотр мотивационных фильмов; - совместные классные часы детей и родителей. - посещение концертов, выставок, спектаклей
2.2.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	- беседы индивидуальные/ групповые
2.2.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.2.7	Правила «профессионального оценивания» (по профилю деятельности)	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	- беседы индивидуальные/ групповые

2.2.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы: — о культуре организации и выполнении профильной деятельности; — об эстетике выполнения профильной деятельности Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	- конкурс оформления кабинетов/аудиторий
2.2.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся к: — доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца, — выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата	
2.2.10	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса	- конкурс оформления кабинетов/аудиторий
2.2.11	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности; как перспективы профессионального развития	- подбор ВУЗов, ССУЗов для дальнейшего обучения; - экскурсии/ виртуальные экскурсии в ВУЗы, ССУЗы; - встречи с преподавателями профильных направлений;
2.2.12	Уважение исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: — соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; — современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля деятельности	

2.2.13	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
<b>2.3</b>	<b>Направление воспитания: духовно-нравственное и социально-личностное воспитание</b>		
2.3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения;</li> <li>– приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;</li> <li>– семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;</li> </ul>
2.3.2	Уважение к традициям и обычаям народов России, Республики Коми, членов коллектива, к традициям отделения/объединения	– символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее)	– дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединении)
2.3.3	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности;</li> <li>– постоянная смена составов пар и групп</li> </ul>	
2.3.4	Способы поведения в спорных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций;</li> <li>– игры, поведенческие тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- встречи с психологом.</li> </ul>
2.3.5	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	– коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги;</li> <li>- беседы;</li> <li>- встречи с представителями власти</li> </ul>

2.3.6	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	– использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма	- тренинги; - беседы;
	Оптимизм	– вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	- тренинги; - беседы;
2.3.7	Ценности традиционной семьи	– формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся»; - беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение); - создание ситуаций проявления заботы	- совместные мероприятия учащихся с родителями: Классные часы; Беседы; Тематические (развлекательные) мероприятия Совместное посещение выставок, концертов, спектаклей, участие в акциях, ярмарках и пр.

### III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

3.1.	<b>Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание</b>	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;</li> <li>- уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям</li> <li>- чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения;</li> <li>- желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы;</li> <li>- пропаганда Учреждения, подразделения для сверстников;</li> </ul>

3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активность участия во всех проводимых мероприятиях;</li> <li>– позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения) – осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения</li> </ul>
<b>3.2.</b>	<b>Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание</b>	
3.2.2.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;</li> <li>– эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;</li> <li>– адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;</li> <li>– стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;</li> <li>– ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие</li> </ul>
3.2.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоконтроль поведения и деятельности;</li> <li>– уверенность в поведении и деятельности;</li> <li>– конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;</li> <li>– активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; – привлечение к занятиям других детей</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Направление воспитания: социально-личностное воспитание</b>	
3.3.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следование общепринятым правилам и нормам поведения;</li> <li>– конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;</li> <li>– бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;</li> <li>– позитивное отношение к жизни;</li> <li>– проявление уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>– вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей</li> </ul>
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;</li> </ul>

	<i>наблюдения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>— участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;</li><li>— вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;</li><li>— готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;</li><li>— осознание ценности семьи в жизни человека</li></ul>
--	-------------------	--

**План мероприятий ДШИ  
в рамках программы воспитания**

**КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ, ВЫСТАВКИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>Название конкурса</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Специальность</b>
	2	3	4	5	6
<b>ШКОЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</b>					
	Школьный этап фестиваля детского творчества «Воркута – город молодых и творческих людей»	Октябрь 2022	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Герасименко А.Н. Преценек И.Я.	«Театральное искусство»
	Учрежденческий (отборочный этап) «Краски осени» г. Ухта	Октябрь 2022	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Педагоги отделения	«Изобразительное искусство»
	Учрежденческий (отборочный этап) «Красота Божьего мира»	Октябрь 2022	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Педагоги отделения	«Изобразительное искусство»
	Муниципальный театральный конкурс «Первый снег» (отборочный тур)	Ноябрь 2022	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Преценек И.Я.	«Театральное искусство»
	Конкурс рисунка «Человек собаке друг», приуроченный к международному дню прав бездомных животных	Декабрь 2022	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Лисафина А.М. Пирожкова Т.А.	«Театральное искусство»
	Акция «Поздравительная открытка» От всей души с юбилеем!»	Ноябрь 2023	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Преценек И.Я. Пирожкова Т.А.	«Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
	Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Февраль 2023	Центральная библиотека им. А.С.	Преценек И.Я.	«Театральное искусство»

			Пушкина		
	Создание книги «Путешествие по Воркуте» (книга – путешествие по достопримечательностям Воркуты с окошками – сюрпризами, с вложением квест – игры)	Февраль ноябрь 2023	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Все педагоги	«Театральное искусство» «Изобразительное искусство» «Исполнительское искусство»
	Газета «Достижения отрасли образования», посвященная 80-летию со Дня образования города Воркуты	Март Ноябрь 2023	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Педагоги отделений	«Театральное искусство» «Изобразительное искусство» «Исполнительское искусство»
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</b>					
	Муниципальный конкурс детского творчества с международным участием «Краски осени – 2022» ДШХ г. Ухта	Сентябрь Октябрь 2022	ДХШ г. Ухта	Педагоги отделения.	«Изобразительное искусство»
	Муниципальный театральный конкурс «Первый снег»	Ноябрь 2022	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Преценек И.Я.	«Театральное искусство»
	XI Межрайонный дистанционный детский конкурс «Рождественская палитра»	Ноябрь Декабрь 2022	ДХШ г. Ухта	Педагоги отделения	«Изобразительное искусство»
	Фестиваль детского творчества «Воркута – город молодых и творческих людей»	Ноябрь 2021	г. Воркута	Педагоги отделений	«Театральное искусство» «Изобразительное искусство»
	Гала – концерт фестиваля «Воркута – город молодых и творческих людей»	Ноябрь 2022	МУДО «ДТДиМ» г. Воркута	Педагоги отделений	«Театральное искусство» «Изобразительное искусство» «Исполнительское искусство»



	Слет отличников учёбы и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований	Ноябрь 2022	МУДО «ДТДиМ» г. Воркута		«Изобразительное искусство» «Исполнительское искусство»
	Муниципальный конкурс фотографий, рисунков «Защитники отечества»	Февраль 2023	г. Воркута	Все педагоги	«Изобразительное искусство»
	Муниципальный этап XVI республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	Февраль Март 2023	г. Воркута	Все педагоги	«Изобразительное искусство»
	Школьный тур всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Февраль 2023	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Преценек И.Я.	«Театральное искусство»
	Конкурсный отбор творческих работ (стихи, рисунки, фото) к выпуску творческого альбома «С теплом к родному городу...»	Февраль – октябрь 2023	МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты	Преценек И.Я. Пирожкова Т.А.	«Театральное искусство» «Изобразительное искусство»
	Открытый городской фестиваль искусств «Воркутинская параллель – 2023»	Март Апрель 2023	г. Воркута	Все педагоги	«Исполнительское искусство»
	Открытый городской конкурс вокального искусства «Полярная звезда»	Март 2023	г. Воркута	Аулова Т.М. Байдалка И.О. Ускова М.М.	«Исполнительское искусство»
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения»	Март 2023	г. Воркута	Педагоги отделения	«Изобразительное искусство»
	VI Открытый общешкольный конкурс «Учитель – ученик»	Апрель 2023	г. Воркута	Все педагоги	«Исполнительское искусство»
	Конкурс хореографического искусства «Радуга танца» имени М.В. Вундер	Апрель 2023	г. Воркута	Дудоладова Т.М.	«Театральное искусство»
	Городской конкурс «Овация»	Апрель 2023	Воркутинский музыкальный колледж	Педагоги отделения	«Исполнительское искусство»

	Гала – концерт Заполярная весна»	Апрель 2023	МУДО «ДТДиМ» г. Воркута	Педагоги отделения	«Исполнительское искусство»
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</b>					
	I Республиканский конкурс детского вокального творчества «Зарни шор»	Январь Февраль 2023	г. Сыктывкар	Аулова Т.М. Байдалка И.О. Ускова М.М.	«Исполнительское искусство»
	VI Республиканский конкурс детского художественного творчества «По реке времени»	Февраль Март 2023	г. Сыктывкар	Все педагоги отделения	«Изобразительное искусство»
	Республиканский конкурс детского творчества «Театральные каникулы»	Март 2023	г. Сыктывкар	Преценек И.Я.	«Театральное искусство»
	Театральный фестиваль – конкурс «Печерские лицедеи»	Март 2023	Г. Печора	Преценек И.Я.	«Театральное искусство»
	XIII Открытый городской конкурс инструментальной миниатюры «Мини – маэстро»	Март 2023	г. Сыктывкар	Гаязова И.А. Ермолаева Л.О. Истомина Л.Р. Мемешкина в.в. Уварова Е.В.	«Исполнительское искусство»
	Республиканский конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Разноцветный детский мир»	Март апрель 2023	г. Сыктывкар	Пирожкова Т.А. Плотникова А.А.	«Изобразительное искусство»
	V Республиканский конкурс детского художественного творчества «По реке времени»	Март 2023	г. Сыктывкар	Педагоги отделения	«Изобразительное искусство»
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ</b>					
	Всероссийский конкурс «Коми Мир – 2022»	Май Декабрь 2022	г. Сыктывкар	Педагоги отделения	«Изобразительное искусство»
	Конкурсы Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ»	Сентябрь – май 2022-20223	г. Москва	Педагоги отделений	«Изобразительное искусство» «Исполнительское искусство»

					искусство»
	Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества, посвященного Дню матери «Маме с любовью 2022»	Ноябрь 2022	г. Сыктывкар	Педагоги отделений	«Изобразительное искусство» «Исполнительское искусство» «Театральное искусство»
	Межрайонный конкурс изобразительного и прикладного творчества «Мир искусства глазами детей»	Сентябрь – ноябрь 2022	г. Киров	Педагоги отделения	«Изобразительное искусство»
	Всероссийская олимпиада школьников по культуре и искусству в Санкт – Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна	Январь - март	г. Санкт - Петербург	Пирожкова Т.А.	«Изобразительное искусство»
	Образовательная программа «Пленер и музеи г. Санкт – Петербурга. Юный художник»	Май – июнь 2023	г. Санкт - Петербург	Пирожкова Т.А. Плотникова А.А.	«Изобразительное искусство»
	Всероссийский конкурс театрального искусства «32 мая»	Май 2023	г. Сочи	Преценек И.Я.	«Театральное искусство»
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ</b>					
	III Международный дистанционный юношеский конкурс современного искусства «Чистый лист»	Декабрь 2022	г. Санкт - Петербург	Пирожкова Т.А. Алфёрова В.И. Лисафина А.М.	«Изобразительное искусство»
	X Международный дистанционный юношеский конкурс «Медный всадник»	Февраль 2023	г. Санкт - Петербург	Пирожкова Т.А. Алфёрова В.И. Лисафина А.М.	«Изобразительное искусство»
<b>Выставки</b>					
	Выставка декоративно – прикладного творчества «Радуга вдохновения»	Март Апрель 2023	г. Воркута	Педагоги отделения	«Изобразительное искусство»
	Виртуальная выставка детских работ, посвященная Дню города.	Ноябрь 2022	Официальная группа в ВК	Педагоги отделения	«Изобразительное искусство»

	Персональная выставка Таранова В.	23.11.- 07.12.2023г.	МУДО «ДШИ» Г. Воркуты	Лисафина А.М.	«Изобразительное искусство»
<b>Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022 – 2023 учебный год</b>					
	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>		
	День знаний	1 сентября 2022 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»		
	День учителя	5 октября 2022 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»		
	День Отца в России	16 октября 2022 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»		
	День города Воркуты	26 ноября 2022 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»		
	Международный день художника	8 декабря	«Изобразительное искусство»		
	День борьбы с коррупцией	9 декабря 2022 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»		
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»		
	День памяти жертв Холокоста	27 января 2023	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»		
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР на д армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»		
	День защитника Отечества	23 февраля 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»		
	Международный женский день	8 марта 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство»		

			«Театральное искусство»
	Всемирный день поэзии	21 марта 2023 г.	«Театральное искусство»
	Всемирный день театра	27 апреля 2023 г.	«Театральное искусство»
	Праздник Весны и Труда	1 мая 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
	Международный день танца	29 апреля 2023 г.	«Театральное искусство» Дудолодова Т.М.
	День победы	9 мая 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
	Международный день защиты детей	1 июня 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
	День Русского языка	6 июня 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
	День России	12 июня 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
	День памяти и скорби	22 июня 2023 г.	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
<b>Концертная деятельность</b>			
	Детская филармония	Ноябрь 2022	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
	Отчетный концерт ансамбля танца «Северяночка»	Март 2023	«Театральное искусство» Дудолодова Т.М.
	Отчетный концерт вокального ансамбля «Веснушки»	Май 2023	«Исполнительское искусство» И.О. Байдалка, М.М. Ускова
<b>Родительские собрания</b>			
1	Организационное родительское собрание: «Ознакомление родителей с целями и задачами»	Сентябрь	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство»

	воспитания и обучения на 2022 – 2023 учебный год»		«Театральное искусство»
2	«Безопасные каникулы»	Декабрь	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
3	«Взрослый пешеход – пример для подражания»	Май	«Исполнительское искусство» «Изобразительное искусство» «Театральное искусство»
<b>Гастрольная деятельность</b>			
	Литературный вечер, посвященный 135-летию со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	Ноябрь 2022	«Театральное искусство»
	Спектакль «Козьявка»	Декабрь 2022	«Театральное искусство»
	Спектакль «Я люблю Вас, Ромашка»	Ноябрь 2022	«Театральное искусство»
<b>Пленеры</b>			
	Образовательный тур. Гуашь	27 октября 2 ноября 2022 г.	«Изобразительное искусство»
<b>Посещение учреждений культуры, искусства, спорта (походы, экскурсии и пр.)</b>			
	Посещение Государственного Театра Кукол Республики Коми для просмотра спектакля областного Владимирского театра «Хитроумный солдат»	8 октября 2022 г. 17 ноября 2022 г.	«Театральное искусство»